

Государственное общеобразовательное учреждение  
«Черновская специальная (коррекционная) школа-интернат»

Утверждено Педагогическим Советом

Протокол № 1 от 31.08. 2023г.

Директор  Е.А. Перфильева



Рабочая образовательная программа  
по математике для обучающихся 7 класса  
(1 Вариант АООП УО (ИН))  
на 2023-2024 учебный год

Ответственный за реализацию программы:

Учитель Е. С. Овчинникова

## Математика 7 класс

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая образовательная программа по математике для 7 класса разработана в соответствии с:

нормативно-правовой базой и документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный закон Российской Федерации от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно – нравственных ценностей»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания " (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021г. № 115 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) №1599 от 19.12.2014г.;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГОУ «Черновская специальная (коррекционная) школа - интернат».

Предлагаемая программа ориентирована на учебник для 7 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /Математика. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих Адаптированные Основные общеобразовательные программы/ В.В.Эк.-13-е изд.- М. : Просвещение, 2017.- 235 с.

Выбор авторской программы мотивирован тем, что она:

- построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности;
- способствует развитию коммуникативных, жизненных компетенций обучающихся;
- обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастные особенности обучающихся.

### **Цель изучения курса математики:**

Формирование представлений о математике как универсальном языке; овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни; воспитание средствами математики культуры личности.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, учит использовать математические знания в нестандартных ситуациях.

### **Задачи изучения курса математики:**

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- дать обучающимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математики для повышения уровня общего развития обучающихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь обучающихся, обогащать её математической терминологией;
- воспитывать у обучающихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

### **Коррекционно-развивающие задачи обучения математике в 7 классе:**

1. Совершенствование сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.
- оптико-пространственной ориентации,
- зрительно-моторной координации и др.

## 2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений ориентации;
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

## 3. Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными мировыми понятиями);
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.

## 4. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;

- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям т.д.).

6. Развитие речи, овладение техникой речи.

7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

В процессе реализации образовательной программы по **математике** решаются коррекционно-развивающие задачи:

- коррекция внимания (произвольное, произвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объёма внимания) путём выполнения упражнений, заданий

- коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь)

- коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной) путём выполнения упражнений

- коррекция и развитие зрительного восприятия

- развитие слухового восприятия

- коррекция и развитие тактильного восприятия

- коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук (формирование ручной умелости, развитие ритмичности, плавности, соразмерности движений)

- коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявления главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления)

- коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умения выражать свои чувства)

## Общая характеристика учебного предмета

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Математическое образование в основной школе по специальной (коррекционной) программе VIII вида складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): *арифметика, геометрия*.

*Арифметика* призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

*Геометрия* – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления. В 5-9 классах из числа уроков выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге.

Математика направлена на коррекцию высших психических функций: аналитического мышления (сравнение, обобщение, классификация и др.), произвольного запоминания и внимания. Реализация математических знаний требует сформированности лексико-семантической стороны речи, что особенно важно при усвоении и осмыслении содержания задач, их анализе. Таким образом, учитель должен при обучении математике выдвигать в качестве приоритетных специальные коррекционные задачи, имея в виду, в том числе их практическую направленность.

На всех годах обучения особое внимание обращается на формирование у школьников умения пользоваться устными вычислительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с

некоторыми числами, полученными при измерении величин, включаются в содержание устного счета на уроке.

В старших классах в устный счет вводятся примеры и задачи с обыкновенными и десятичными дробями. Для устного решения даются не только простые арифметические задачи, но и задачи в 2 действия.

Параллельно с изучением целых чисел продолжается ознакомление с величинами, приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин.

Формирование представлений о площади фигуры происходит в 8, а об объеме – в 9 классах. В результате выполнения разнообразных практических работ школьники получают представление об измерении площади плоских фигур, об измерении объема прямоугольного параллелепипеда, единицах измерения площади и объема.

Предметно-практическая направленность должна прослеживаться и в задачах, связанных с определением времени начала и конца какого-то действия, времени между событиями. Это важно потому, что повседневная жизнь каждого человека строится в соответствии со временем, оно определяет его личную и деловую жизнь: не опоздать на транспорт, на работу, на встречу и т.д.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимнообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

В рабочей программе предусмотрена дифференциация учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости математическим знаниям и умениям. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству школьников. Учитывая особенности этой группы школьников, рабочая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны, чтобы облегчить усвоение основного программного материала. Указания относительно упрощений даны в примечаниях (перевод учащихся на обучение со сниженным уровнем требований следует осуществлять только в том случае, если с ними проведена индивидуальная работа).

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками:

- изобразительного искусства (геометрические фигуры и тела, симметрия),
- трудового обучения (построение чертежей, расчеты при построении),
  - СБО (арифметических задач связанных с социализацией);
  - письма (написание числительных; мер массы, длины, времени; постановка вопроса к анализу арифметической задачи),
  - чтения (чтение арифметических задач; условий математических преобразований, сравнений, определений, заданий),
  - географии (масштаб).

### **Основные направления коррекционной работы:**

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

### **Виды и формы организации учебной деятельности**

- коллективная;
- фронтальная;
- групповая;
- индивидуальная работа;
- работа в парах.

**Методы обучения:** словесный, наглядный, практический: работа с учебником, самостоятельная работа, экскурсия, наблюдение, демонстрация и т.д.

**Приёмы работы:** дидактические игры; игровые приёмы; занимательные упражнения; создание увлекательных ситуаций; сравнение (один из важных приёмов обучения); материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлечённое понятие, использовать его в жизненной ситуации.

**Технологии обучения:** игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа по предмету «Математика» в 7 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на **102 часа, т.е 3 часа** в неделю (34 учебных недели). . Из числа уроков выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге.

### **Содержание учебного предмета**

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи).

Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1 000 000, устно, с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов.

Письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1 000 000. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.

Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени.

Умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, чисел полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы.

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.

Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение записи под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Выражение дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Место десятичных дробей в нумерационной таблице.

Запись чисел полученных при измерении двумя одной единицами стоимости длины массы в виде десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца события; на нахождение десятичной дроби от числа. Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма(ромба). Симметрия. Симметричные предметы геометрические фигуры, осьсимметрии.

Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии.

#### Учебно - тематическое планирование

№п/п	Тема	Общее количество часов	Контрольные работы	Самостоятельные работы
1	Нумерация	5	1	-
2	Сложение и вычитание многозначных чисел	11	1	-
3	Умножение и деление на однозначное число	16	1	-
4	Умножение и деление на 10, 100, 1000	3	-	-
5	Преобразование чисел, полученных при измерении	1	-	-
6	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	5	-	1
7	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число	5	1	-
8	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на 10,100, 1000	1	-	-

9	Умножение и деление на круглые десятки	4	-	1
10	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки	2	-	1
11	Умножение и деление на двузначное число	10	-	1
12	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число	1	-	
13	Обыкновенные дроби	3	-	1
14	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю	9	1	-
15	Десятичные дроби	19	1	-
16	Меры времени	7	1	
	<b>Всего</b>	<b>102</b>	<b>7</b>	<b>5</b>

### Планируемые результаты

Освоение обучающимися рабочей программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

**Личностные** результаты освоения учебной программой по предмету «Математика» для учащихся 7 класса включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. На уроках математики будут формироваться следующие личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; понимать, что связывает ребенка с Родиной;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; уважительно относиться к себе, к другим людям;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; выполнять насущно необходимые математические действия;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; понимать ситуацию и на ее основе принимать адекватное решение;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; знание правил поведения в школе, прав и обязанностей ученика;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; конструктивно общаться в семье, в школе;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; участие в коллективной и групповой работе сверстников;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; проявлять интерес к математике, активность на уроках;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; проявлять интерес к общению; помогать и поддерживать одноклассников, прислушиваться к их советам;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; сформировать понимание и сопереживание чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; выражать себя в доступных видах творчества;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни; применять полученные знания в жизни.

**Предметные результаты** включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета «Математика», характеризуют опыт по получению нового знания, достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и должны отражать:

1) формирование интереса к изучению математики;

2) коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;

3) овладение основами математической грамотности;

4) использование знаний в области математики и сформированных математических умений для решения практических задач.

Готовность применения **предметных результатов** определяют два уровня: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Предполагается, что к концу обучения в 7 классе:

***обучающиеся должны знать:***

- числовой ряд в пределах 1000000;
- алгоритмы арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;
- элементы десятичной дроби;
- преобразования десятичных дробей;
- место десятичных дробей в нумерационной таблице;
- симметричные предметы, геометрические фигуры;
- виды четырехугольников: произвольный параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат; свойства сторон и углов, приемы построения.

***обучающиеся должны уметь:***

- умножать и делить в пределах 1000000 на двузначное число;
- читать, записывать десятичные дроби;
- складывать и вычитать дроби с разными знаменателями (обыкновенные и десятичные);
- записывать числа, полученные при измерении мерами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;
- решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;
- решать составные задачи в 3-4 арифметических действия;
- находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

**Примечания**

В требованиях к знаниям и умениям обучающихся, испытывающих значительные трудности в усвоении математических знаний, может быть исключено:

- сложение и вычитание чисел в пределах 1000 устно, достаточно складывать и вычитать числа в пределах 1000 (легкие случаи);
- присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1000 000 (достаточно присчитывать и отсчитывать по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне, 1 единице тысяч в пределах 10 000);
- умножение и деление на двузначное число письменно;
- умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;
- приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями;
- место десятичных дробей в нумерационной таблице;
- запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;
- составные задачи на движение в одном и противоположных направлениях двух тел;
- составные задачи в 3-4 арифметических действиях;
- высота параллелограмма (ромба), построение параллелограмма;
- предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно центра симметрии; построение точки, симметричной данной относительно оси, центра симметрии.

Данная группа обучающихся должна овладеть:

- умножением и делением на однозначное число в пределах 10000 с проверкой письменно;
- легкими случаями преобразования обыкновенных дробей;
- знанием свойств элементов куба, бруса.

Изучение предмета «Математика» в 7 классе направлено на формирование следующих базовых учебных действий.

**Личностные учебные действия:**

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;

- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

#### **Коммуникативные учебные действия:**

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

#### **Регулятивные учебные действия:**

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

#### **Познавательные учебные действия:**

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

## Критерии и нормы оценки обучающихся по математике

Знания и умения, обучающихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

### 1. Оценка устных ответов

**Оценка «5»** ставится ученику, если он:

а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;

б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;

в) умеет производить объяснять устные и письменные вычисления;

г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости их пространстве;

д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и, чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

**Оценка «4»** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

г) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;

д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью. Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

**Оценка «3»** ставится ученику, если он:

а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила может их применять;

б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы демонстрации приёмов ее выполнения.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он обнаруживает, незнание большей части программного материала не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

**Оценка «1»** ставится ученику в том случае, если он обнаруживает полное незнание программного материала, соответствующего его познавательным возможностям.

## **2. Письменная проверка знаний и умений учащихся**

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо *однородными* (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо *комбинированными*, — это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось: в V — IX классах 35 — 40 мин.

Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены; 1—3 простые задачи, или 1—3 простые задачи и составная (начиная со II класса), или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиная с III класса) математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ учащихся по математике:

*грубыми ошибками следует считать*: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил и неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных); неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

*Негрубыми ошибками считаются ошибки*, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

*Оценка не снижается* за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов, действий, величин и др.).

**При оценке комбинированных работ:**

*Оценка «5»* ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

*Оценка «4»* ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

*Оценка «3»* ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

*Оценка «2»* ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

**Оценка «1»** ставится, если ученик не приступал к решению задач; не выполнил других заданий.

**При оценке работ однородных письменных работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:**

**Оценка «5»** ставится, если все задания выполнены правильно.

**Оценка «4»** ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если допущены 1—2 грубые ошибки или 3—4 негрубые.

**Оценка «2»** ставится, если допущены 3—4 грубые ошибки и ряд негрубых.

**Оценка «1»** ставится, если допущены ошибки в выполнении большей части заданий.

**При оценке работ однородных письменных работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т. д., задач на измерение и построение и др.):**

**Оценка «5»** ставится, если все задачи выполнены правильно.

**Оценка «4»** ставится, если допущены 1 — 2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно.

**Оценка «3»** ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

**Оценка «2»** ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

**Оценка «1»** ставится, если не решены две задачи на вычисление, получены неверные результаты при измерениях, не построены заданные геометрические фигуры.

### **3. Итоговая оценка знаний и умений обучающихся**

За год знания и умения, учащихся оцениваются одним баллом. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.

**Основанием для выставления итоговой отметки служат:** результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, результаты текущих и итоговых контрольных работ.

### **Учебно-методический комплекс, обеспечивающий реализацию рабочей программы**

1. Учебник «Математика» для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. Т.В.Алышевой, Москва «Просвещение», 2017.
2. Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб. для студ. дефект. фак. педвузов. —4-е изд., перераб. —М.: Гуманист. изд. центр ВЛАДОС, 2001. —408 с.: ил. —(коррекционная педагогика).

#### **Дополнительная литература**

1. Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. - М., 2005.
2. Перова М.Н., Эк В.В. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе: Пособие для учителя. —М., 1992.
3. Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн. для учителя.— М.: Просвещение,1990.— 191 с.
4. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей и студентов дефектолог. ф-тов пед. ин-тов/ Под ред. В. В. Воронковой — М.: Школа-Пресс, 1994. — 416 с.
5. Гончарова Л. В. Предметные недели в школе. - Волгоград. 2003.
6. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Б.П.Пузанов, Н.П.Коняева, Б.Б.Горский и др.; Под ред. Б.П.Пузанова. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 27

#### **Информационное обеспечение образовательного процесса**

- <http://festival.1september.ru> (Фестиваль педагогических идей)
- <http://school-collection.edu.ru> (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов)

## Календарно-тематическое планирование 7 класс

№ п. п.	Кол -во часов	Тема урока	Характеристика учебной деятельности	Оборудование	Виды и формы контроля	Коррекционная работа
<b>Нумерация 5 ч</b>						
1	1	Нумерация чисел в пределах 1000000. Счёт равными числовыми группами.	Повторять разряды многозначного числа; учить выделять разряды в числе; развивать навык счета, присчитывания, отсчитывания.	Учебник математики Алышевой, счеты, таблица разрядов и классов, карточки со столбиками чисел	УО	Развивать аналитическое мышление на основе заданий по сравнению чисел, выделение разрядов и классов
2.	1	Сравнение чисел в пределах 1000000. Четные и нечетные числа	Повторять название многозначных чисел, в зависимости от количества разрядов; повторить правило сравнения многозначных чисел, развивать навык чтения многозначных чисел.	Учебник математики Алышевой, , плакаты с правилами, цветные карандаши, карточки со столбиками чисел,	УО	Развивать аналитическое мышление на основе заданий по разложению чисел на разрядные слагаемые и сложению чисел из разрядных слагаемых.
3.	1	Округление чисел. Римская нумерация. Виды линий: прямая, кривая, ломаная.	Повторять разряды многозначного числа, систематизировать знания о римской нумерации, закреплять умения округлять многозначные числа.	Учебник математики Алышевой, , таблица разрядов и классов, цветные карандаши, памятка, карточки с римскими цифрами и примерами. чертёжно-измерительные инструменты.	УО	Формировать приемы мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение.
4	1	Разложение многозначных	Умение представлять многозначные числа в виде разрядных слагаемых.	Учебник математики Алышевой, , таблица	МД	Развивать аналитическое мышление на основе заданий

		чисел в виде суммы разрядных слагаемых.		разрядов и классов		по разложению чисел на разрядные слагаемые и сложению чисел из разрядных слагаемых.
5	1	Контрольная работа №1	Проверять степень усвоения материала по теме, выявить пробелы в знаниях учащихся, развивать самостоятельность.	Карточки для самостоятельной работы	КР	
<b>Сложение и вычитание многозначных чисел 11 часов</b>						
6	1	Сложение и вычитание многозначных чисел с помощью калькулятора	Повторять поместное значение цифр в многозначном числе, учить работать с калькулятором, развивать внимание через упражнение чтения числа.	Учебник математики Алышевой, таблицы, карточки с примерами, калькуляторы.	УО	Развивать долговременную память путем запоминания и воспроизведения алгоритма сложения и вычитания многозначных чисел и перехода через разряд.
7	1	Сумма отрезков.	Повторить суть действия сложения, название компонентов и результата, учить находить сумму отрезков,	Учебник математики Алышевой, памятка, чертёжно-измерительные инструменты.	УО	Активизация долговременной памяти при работе с геом.материалом. развивать аналитико-синтетическое мышление, развивать вычислительные навыки.
8,9	2	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000000 с переходом через разряд.	Повторять алгоритм выполнения сложения и вычитания с переходом через разряд, учить выполнять проверку при выполнении действия, развивать вычислительные навыки.	Учебник математики Алышевой, таблица с алгоритмом для составления примера-проверки, карточки для составления примера.	УО	Развивать долговременную память путем запоминания и воспроизведения алгоритма сложения и вычитания многозначных чисел и перехода через разряд.
10, 11,	3	Нахождение неизвестного	Повторять название компонентов и результата действия сложения,	Учебник математики Алышевой, таблица,	МД	Развивать долговременную память

12		числа при сложении и вычитании	закрепить способ нахождения неизвестного числа, развивать вычислительные навыки.	карточки с примерами, памятки на нахождение неизвестного числа,		путем запоминания и воспроизведения алгоритма нахождения неизвестного компонента, сложения и вычитания
13, 14	2	Решение задач на сложение и вычитание многозначных чисел	Повторять алгоритм разностного сравнения чисел, формировать навык составления примера на разностное сравнение чисел, развивать вычислительные навыки.	Учебник математики Алышевой, плакат, карточки с примерами, памятки, схемы задач	УО	Развивать оперативную память на основе заданий на сложение и вычитание.
15	1	Разность отрезков.	Повторить суть действия вычитания, название компонентов и результата, учить находить разность отрезков, развивать вычислительные навыки.	Учебник математики Алышевой, инструменты, таблицы.	УО	Развивать концентрацию внимания при выполнении разности отрезков
16	1	Контрольная работа №2	Проверять степень усвоения материала по теме, выявить пробелы в знаниях учащихся, развивать самостоятельность.	Карточки для самостоятельной работы	КР	
<b>Умножение и деление на однозначное число 16 часов</b>						
17, 18	2	Работа над ошибками. Устное умножение и деление многозначного числа на однозначное	Повторять табличные случаи умножения и деления, закрепить решение примеров и задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз, развивать вычислительные навыки.	Учебник математики Алышевой, памятки на умножение и деление на однозначное число, таблица Пифагора.	УО	Формировать приемы мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение.
19	1	Длина ломаной линии.	Формировать умение находить длину ломаной линии; повторить построение ломаных линий.	Учебник математики Алышевой, таблицы, карточки.	УО	Активизация долговременной памяти при работе с геом. материалом. развивать аналитико-синтетическое мышление.
20,	3	Умножение	Повторять разряды четырёхзначного	Учебник математики	МД	Формировать приемы

21, 22		четырёхзначного числа на однозначное с переходом через разряд.	числа, алгоритм умножения на однозначное число с переходом через разряд, учить умножать четырёхзначное число на однозначное, развивать вычислительные навыки.	Алышевой, таблица разрядов, таблица Пифагора		мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение. Активизация долговременной памяти при работе с алгоритмом умножения и деления.
23	1	Решение задач на умножение по содержанию.	Познакомить с особенностью решения составных задач на умножение по содержанию, учить выделять особенности задачи в тексте, формировать навык выбора действия.	Учебник математики Алышевой, карточки с текстами, плакаты с краткой записью, карточки с вопросами.	УО	Развитие связной речи на основе упражнений по составлению и решению задач.
24	1	Угол. Виды углов.	Повторить виды углов; автоматизировать построение углов разной величины.	Учебник математики Алышевой, таблицы с видами углов, занимательные карточки.	УО	Развивать познавательные процессы (особенно, внимание, восприятие, мышление); развивать мыслительные процессы (анализ, синтез, классификация и другие).
25	1	Умножение многозначного числа на однозначное с 0 в 1 множителе.	Повторять алгоритм умножения многозначного числа на однозначное, правило умножения 0, учить умножать многозначное число на однозначное с 0 в 1 множителе, формировать навык оформления записи примеров при умножении, развивать вычислительные навыки.	Учебник математики Алышевой, таблица Пифагора.	УО	Развивать вычислительные навыки и мыслительные процессы
26, 27	2	Деление четырёхзначного числа на однозначное.	Формировать навык табличного деления с остатком, познакомить с правилом деления многозначного числа на однозначное, учить оформлять запись при решении примера.	Учебник математики Алышевой, памятка для деления многозначного числа, карточки с примерами,	УО	Формировать приемы мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение. Активизация долговременной памяти

				оформленными письменно.		при работе с алгоритмом умножения и деления
28	1	Решение задач на деление по содержанию.	Знакомить с правилом решения задач на деление по содержанию, учить оформлять решение задачи, формировать навык решения примеров на деление.	Учебник математики Алышевой, памятка для деления, карточка с ключевым словом, памяткам с краткой записью.	УО	Развитие связной речи на основе упражнений по составлению и решению задач.
29	1	Взаимное положение прямых на плоскости.	Повторить возможные положения прямых на плоскости; закрепить умение выполнять построение прямых в разных положениях; развивать глазомер.	Учебник математики Алышевой, памятки, таблицы, инструменты.	УО	Развивать познавательные процессы (особенно, внимание, восприятие, мышление); развивать мыслительные процессы (анализ, синтез, классификация и другие); развивать глазомер
30, 31	2	Решение примеров в 2 – 4 действия без скобок.	Повторять порядок действий в примерах без скобок, формировать навык решения примеров на деление многозначного числа на однозначное, развивать вычислительные навыки.	Учебник математики Алышевой, схемы примеров.	УО	Развивать познавательные процессы (особенно, внимание, восприятие, мышление); развивать мыслительные процессы (анализ, синтез, классификация и другие)
32	1	Контрольная работа №3	Проверять степень усвоения материала по теме, выявить пробелы в знаниях учащихся, развивать самостоятельность.	Карточки для самостоятельной работы	КР	
<b>Умножение и деление на 10, 100, 1000 3 часа</b>						
33	1	Работа над ошибками. Окружность. Радиус. Диаметр.	Повторить понятие окружности; закрепить умение строить окружность; развивать графические навыки.	Учебник математики Алышевой. таблицы, -инструменты.	УО	Формировать навыки самостоятельной, познавательной деятельности; развивать пространственное

						мышление, наглядно-образное, обогащать словарный запас детей; формировать навыки работы с учебником.
34	1	Умножение и деление на 10, 100, 1.000.	Повторять значение действия умножения, учить умножать на 10, 100, 1.000; формировать навык умножения числа на 10, 100, 1.000.	Учебник математики Алышевой, плакат с правилом, таблица Пифагора	УО	Коррекция объема внимания через упражнение по изменению одного множителя
35	1	Деление с остатком на 10, 100, 1.000	Повторять алгоритм деления на 10, 100, 1.000, уточнить остатки при делении на 10, 100, 1.000, учить делить на 10, 100, 1.000 с остатком, формировать навыки деления на 10, 100, 1.000,	Учебник математики Алышевой, плакат, купюры достоинством 10р., 100р.	МД	Коррекция зрительной памяти через упражнение по выделению разрядов при делении.
<b>Преобразование чисел, полученных при измерении 1 час</b>						
36	1	Линии в круге. Преобразование чисел, полученных при измерении, в более мелкие и крупные меры.	Повторить линии в круге; закрепить навык построения линий в круге; развивать измерительные навыки.	Учебник математики Алышевой, таблицы с видами линий в круге, карточки.	УО	Формировать навыки самостоятельной, познавательной деятельности; развивать пространственное мышление, наглядно-образное, обогащать словарный запас детей.
<b>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении 5 часов</b>						
37	1	Многоугольники . Вычисление периметра многоугольника.	Повторить виды многоугольников, правило нахождения периметра. - .	Учебник математики Алышевой, чертежно-измерительные инструменты, счетные палочки, плакат.	УО	Формировать умение вычислять периметр многоугольника, коррекция мелкой моторики через упражнение с палочками

38	1	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении, без перехода через разряд	Повторять алгоритм сложения и вычитания без перехода через разряд, учить пользоваться правилом при сложении и вычитании чисел, полученных при измерении.	Учебник математики Алышевой, таблицы соотношений.	УО	Развивать вычислительные навыки, коррекция зрительной памяти через упражнение по преобразованию чисел.
39, 40	2	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении с переходом через разряд	Повторять алгоритм сложения и вычитания с переходом через разряд, учить проверять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении, развивать вычислительные навыки.	Учебник математики Алышевой, таблицы соотношений.	СР	Развивать вычислительные навыки, коррекция зрительной памяти через упражнение по преобразованию чисел.
41	1	Высота треугольника.	Повторить построение треугольников, учить находить высоту,	Учебник математики Алышевой, чертежно-измерительные инструменты, плакат.	УО	Коррекция точности восприятия через упражнение по определению высоты.
<b>Умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число 5 часов</b>						
42	1	Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя мерами с соотношением 100, на однозначное число	Повторять алгоритм умножения и деления на однозначное число, познакомить с планом работы для выполнения действия, развивать навык преобразования числа, полученного при измерении, -	Учебник математики Алышевой, таблицы соотношений, -карточки с числами, полученными при измерении двумя мерами, -карточки с примерами	УО	Коррекция устойчивости внимания через определение соотношения.
43	1	Решение задач на умножение по содержанию,	Повторять алгоритм решения задач, учить использовать умение умножать и делить числа, полученные при	Учебник математики Алышевой, таблицы соотношений	УО	Коррекция наглядно-действенного мышления через упражнение по

		деление на равные части.	измерении, при решении задач, развивать навык преобразования чисел, полученных при измерении.			демонстрации смысла задач. Развитие связной речи на основе упражнений по составлению и решению задач.
44	1	Случаи деления чисел, полученных при измерении одной мерой.	Повторять алгоритм деления чисел, полученных при измерении, учить выполнять деление чисел, полученных при измерении одной мерой, развивать навык преобразования чисел, полученных при измерении	Учебник математики Алышевой, таблицы соотношений, карточки с числами, полученными при измерении двумя мерами.	УО	Коррекция устойчивости внимания через определение соотношения.
45	1	Свойства элементов параллелограмма. Построение параллелограмма	Повторить признаки четырехугольника, познакомить с параллелограммом, учить выделять свойства, выполнять чертеж, -.	Учебник математики Алышевой, чертежно-измерительные инструменты, плакат, фигуры,	УО	Коррекция пространственного ориентирования через упражнение в построении графического диктанта
46	1	Контрольная работа №4	Проверять степень усвоения материала по теме, выявить пробелы в знаниях учащихся, развивать самостоятельность.	Карточки для самостоятельной работы	КР	
<b>Умножение и деление чисел, полученных при измерении на 10, 100, 1000 1 час</b>						
47	1	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на 10, 100, 1.000. Построение ромба.	Повторять значение действия умножения и деления, учить умножать и делить на 10, 100, 1.000; формировать навык умножения и деления числа на 10, 100, 1.000. Повторить признаки четырехугольника, познакомить с особенностями ромба, учить выделять свойства, выполнять чертеж,	Учебник математики Алышевой, плакат с правилом, таблица Пифагора	УО	Коррекция объема внимания через упражнение по изменению одного множителя

<b>Умножение и деление на круглые десятки 4 часа</b>						
48	1	Умножение на круглые десятки многозначного числа.	Знакомить с алгоритмом умножения числа на круглые десятки, учить оформлять запись при умножении на круглые десятки, развивать вычислительные навыки.	Учебник математики, таблица-образец	УО	Коррекция гибкости мышления через решение логических задач.
49	1	Деление на круглые десятки многозначного числа	Познакомить с правилом деления числа на круглые десятки, учить считать круглыми десятками, развивать вычислительные навыки.	Учебник математики, таблица-образец	СР	Коррекция операции анализа через решение логических задач.
50	1	Построение параллелограмма и ромба.	Повторить свойства элементов параллелограмма и ромба, отрабатывать навык построения фигур	Учебник математики, чертежно-измерительные инструменты, фигуры, плакат с планом.	УО	Коррекция пространственного ориентирования через упражнение по выполнению чертежей в мм.
51	1	Деление с остатком на круглые десятки.	Повторять правило деления на круглое число, познакомить со случаями деления на круглое число с остатком, развивать вычислительные навыки	Учебник математики, плакат с образцом, таблица Пифагора	УО	Коррекция слухового восприятия через решение мыслительных задач
<b>Умножение и деление чисел, полученных при измерении на круглые десятки 2 часа</b>						
52	1	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на круглые десятки	Знакомить с алгоритмом умножения числа, полученного при измерении на круглые десятки, учить оформлять запись при умножении на круглые десятки, развивать вычислительные навыки	Учебник математики, таблица-образец	УО	Коррекция гибкости мышления через решение логических задач.
53	1	Вычисление периметра многоугольника.	Повторить правило нахождения периметра, формировать навык нахождения периметра, -	Учебник математики, фигуры, таблицы.	МД	Коррекция анализа и синтеза через упражнения по нахождению периметра и сторон четырехугольника.
<b>Умножение и деление на двузначное число 10 часов</b>						
54	1	Умножение на	Знакомить с алгоритмом умножения на	Учебник математики	УО	Формировать приемы

		двузначное число многозначных чисел	двузначное число, учить оформлять запись при вычислении, развивать вычислительные навыки	Алышевой, таблица разрядов, таблица Пифагора		мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение. Активизация долговременной памяти при работе с алгоритмом умножения и деления.
55	1	Решение задач на умножение по содержанию.	Учить умножать на двузначное число, познакомить с задачами вида умножение по содержанию, развивать вычислительные навыки.	Учебник математики, таблица Пифагора	УО	Коррекция сознательного восприятия через решение логических задач.
56	1	Случаи умножения многозначного числа с 0 в середине или на конце на двузначное число.	Познакомить с частными случаями умножения, закреплять форму записи при умножении на двузначное число, развивать вычислительные навыки, -	Учебник математики, таблица Пифагора, индивидуальные карточки	УО	Коррекция запоминания через решение мыслительных задач
57	1	Взаимное положение геометрических фигур	Повторить понятия «пересекаются», «не пересекаются», отрабатывать понятия «внутри», «вне», развивать чертежно-измерительные навыки	Учебник математики, плакат, геометрический материал, чертежно-измерительные инструменты	УО	Коррекция пространственного ориентирования через упражнение по выполнению чертежей в мм.
58	1	Деление на двузначное число 2,3-значного числа.	Познакомить с особенностью деления на двузначное число, развивать вычислительные навыки	Учебник математики, таблица Пифагора	УО	Коррекция мышления через решение мыслительных задач
59, 60	2	Деление на двузначное число 4-	Учить делить четырехзначное число на двузначное, формировать навык подбора подходящего неполного	Учебник математики, таблица Пифагора	УО	Коррекция зрительного восприятия через решение логических задач

		значного числа.	делимого, развивать вычислительные навыки			
61	1	Умножение и деление на двузначное число	Тренировать с умножением и делением на двузначное число, развивать вычислительные навыки,	Учебник математики, таблица Пифагора	СР	Развивать понятие прямого и обратного действия
62	1	Симметрия. Симметричные фигуры.	Повторить свойства симметричных фигур, познакомиться с симметричными геометрическими фигурами	Учебник математики, рисунки предметов, карточки для упражнения «Дорисуй»	УО	Коррекция мышления через упражнение по анализу фигур
63	1	Контрольная работа №5 по теме «Умножение и деление на двузначное число».	Проверить степень усвоения материала по теме, выявить пробелы в знаниях учащихся, развивать самостоятельность	Карточки для индивидуальной работы	КР	
<b>Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число 1 час</b>						
64	1	Умножение и деление на двузначное число, полученных при измерении.	Учить умножать и делить числа, полученные при измерении на двузначное число, формировать навык подбора подходящего неполного делимого, развивать вычислительные навыки	Учебник математики, таблица Пифагора, таблица соотношений	УО	Коррекция сообразительности через решение логических задач.
<b>Обыкновенные дроби 3 часа</b>						
65	1	Обыкновенные дроби и смешанные числа.	Повторять образование обыкновенных дробей и смешанных чисел, учить показывать образование на чертеже, развивать навык чтения и сравнения обыкновенных дробей,	Учебник математики, чертежи, карточки с дробями	УО	Коррекция зрительного восприятия через упражнение по соотношению доли и дроби.
66	1	Осевая	Повторить свойства осевой симметрии,	Учебник	УО	Коррекция мышления через

		симметрия. Построение фигур относительно оси.	учить находить и строить фигуры с помощью осевой симметрии, развивать чертежно-измерительные навыки	математики, чистый лист бумаги, плакаты, чертежно-измерительные инструменты		упражнение по анализу фигур
67	1	Нахождение части числа. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	Учить находить части числа, повторить алгоритм образования дроби, развивать навык чтения дроби Повторять правила сложения и вычитания обыкновенных дробей, учить правильному оформлению записи примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей, развивать вычислительные навыки	Учебник математики, отрезки, полоски, карточки с инструкцией	УО	Коррекция мышления через решение логических задач. Развитие связной речи на основе упражнений по нахождению части числа
<b>Приведение обыкновенных дробей к одинаковому знаменателю 9 часов</b>						
68	1	Приведение обыкновенных дробей к одинаковому знаменателю.	Повторить основное свойство дроби, познакомить с правилом приведения дроби к одинаковому знаменателю, развивать вычислительные навыки	Учебник математики, отрезки, полоски, таблица «Закончи запись», плакат с образцом	УО	Коррекция мышления через упражнение по преобразованию дроби
69	1	Центральная симметрия. Построение фигур относительно центра.	Повторить свойства центральной симметрии, учить находить и строить фигуры с помощью центральной симметрии, развивать чертежно-измерительные навыки	Учебник математики, чистый лист бумаги, плакаты, чертежно-измерительные инструменты	УО	Коррекция мышления через упражнение по анализу фигур
70	2	Сложение обыкновенных дробей с разными знаменателями.	Повторять правило приведения к общему знаменателю, познакомить с правилом сложения дробей с разными знаменателями, развивать навык приведения к общему знаменателю	Учебник математики, плакат, карточки с инструкцией, таблица Пифагора	УО	Коррекция внимания через упражнение по выделению общего знаменателя.

71, 72	2	Вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.	Повторять правило приведения к общему знаменателю, познакомить с правилом вычитания дробей с разными знаменателями, развивать навык приведения к общему знаменателю	Учебник математики, плакат, карточки с инструкцией, таблица Пифагора	МД	Коррекция внимания через упражнение по выделению общего знаменателя.
73	1	Геометрические тела: куб, брус. Свойства элементов.	Повторять виды геометрических тел, свойства их элементов; закреплять отличительные черты фигур и тел, развивать глазомер.	Учебник математики, таблицы; демонстрационный материал; раздаточный материал.	УО	Коррекция пространственного ориентирования через упражнение в построении графического диктанта.
74	1	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.	Повторять правило приведения к общему знаменателю, тренировать в решении примеров с правилом сложения вычитания дробей с разными знаменателями, развивать навык приведения к общему знаменателю	Учебник математики, плакат, карточки с инструкцией, таблица Пифагора	УО	Коррекция внимания через упражнение по выделению общего знаменателя.
75	1	Контрольная работа №6 «Обыкновенные дроби»	Проверить степень усвоения материала по теме, выявить пробелы в знаниях учащихся, развивать самостоятельность	Карточки для индивидуальной работы	КР	
<b>Десятичные дроби 19 часов</b>						
76	1	Работа над ошибками. Место десятичной дроби в нумерационной таблице.	Учить определять место десятичной дроби в нумерационной таблице, отрабатывать навык записи десятичных дробей.	Учебник математики, таблица классов	УО	Развитие связной речи на основе упражнений по отработыванию навыков записи и чтения десятичной дроби
77	1	Масштаб 1:100, 1:1000.	Повторять построение фигур в заданном масштабе.	Учебник математики,	УО	Развивать точность, аккуратность.

				таблицы;		
78	1	Десятичная дробь: получение, запись, чтение.	Познакомить с процессом получения десятичной дроби, учить узнавать обыкновенные дроби, которые можно преобразовать в десятичные, развивать навык чтения и записи десятичной дроби	Учебник математики, плакат «Десятичные дроби».	УО	Развивать навык чтения и записи десятичной дроби, коррекция мыслительной операции (синтез) через занимательное упражнение.
79, 80	2	Запись чисел, полученных при измерении единицами стоимости, массы, длины, в виде десятичных дробей.	Учить записывать числа, полученные при измерении, в виде десятичной дроби, повторить соотношение мер	Учебник математики, таблица соотношений,	МД	Коррекция мыслительных операций через развивающее упражнение
81	1	Масштаб 2:1, 10:1, 100:1.	Повторять построение фигур в заданном масштабе; развивать ориентировку на листе бумаги.	Учебник математики, таблицы;	УО	Развивать ориентировку на листе бумаги.
82	1	Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.	Знакомить с правилом преобразования дробей с одинаковыми долями; учить применять правило при решении примеров на сложение и вычитание десятичных дробей.	Учебник математики, плакат с образцами	УО	Коррекция мышления через решение занимательных задач.
83	1	Сравнение десятичных долей и дробей.	Знакомить с правилом сравнения десятичных дробей, учить находить целую и дробную часть в десятичной дроби, развивать навык сравнения,	Учебник математики, геометрические фигуры, плакат с образцами	УО	Коррекция внимания через выделение частей десятичной дроби
84, 85	2	Сложение и вычитание десятичных дробей с	Познакомить с правилами записи десятичных дробей при выполнении сложения и вычитания, развивать вычислительные навыки,	Учебник математики, таблица разрядов, плакат с образцом	УО	Коррекция мышления через тренировочные упражнения

		одинаковыми долями.				
86, 87	2	Сложение и вычитание десятичных дробей с разными долями.	Познакомить с правилами записи десятичных дробей при выполнении сложения и вычитания, развивать вычислительные навыки.	Учебник математики, таблица разрядов, плакат с образцом	МД	Развивать вычислительные навыки, коррекция мышления через тренировочные упражнения.
88	1	Сумма отрезков.	Повторить суть действия сложения, название компонентов и результата, учить находить сумму отрезков,	Учебник математики Алышевой, памятка, чертёжно-измерительные инструменты.	УО	Активизация долговременной памяти при работе с геом.материалом. развивать аналитико-синтетическое мышление, развивать вычислительные навыки.
89	1	Контрольная работа №7	Проверить степень усвоения материала по теме, выявить пробелы в знаниях учащихся, развивать самостоятельность	Карточки для индивидуальной работы	КР	
90, 91	2	Сложение и вычитание десятичных дробей с переходом через разряд.	Знакомить с правилами записи десятичных дробей при выполнении сложения и вычитания, развивать вычислительные навыки.	Учебник математики, таблица разрядов, плакат с образцом	УО	Развивать вычислительные навыки, коррекция мышления через тренировочные упражнения.
92	1	Нахождение дроби от числа.	Повторить правило нахождения дроби от числа, отрабатывать навык получения дроби на чертеже, -развивать вычислительные навыки	Учебник математики,	УО	Коррекция двигательной памяти через упражнение по получению дроби на отрезке.
93	1	Нахождение десятичной дроби от числа.	Учить получать десятичную дробь из обыкновенной, преобразовывать десятичную дробь в обыкновенную, развивать навык нахождения дроби от	Учебник математики, карточки с дробями, полоски бумаги,	УО	Коррекция восприятия через дидактические упражнения

			числа	плакат с правилом		
94	1	Классификация многоугольников в. Вычисление периметра.	Повторять классификацию многоугольников; отрабатывать навык построения многоугольников и вычисление периметра.	Учебник математики, модели многоугольников; таблицы; формулы вычисления периметра.	УО	Коррекция анализа и синтеза через упражнения по нахождению периметра и сторон четырехугольника.

**Меры времени 7 часов**

95, 96	1	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени.	Повторять меры времени, учить выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени, развивать вычислительные навыки	Учебник математики, плакат с соотношением мер времени, часы	УО	Коррекция мышления через упражнение по преобразованию чисел, полученных при измерении времени
97	1	Решение простых арифметических задач на определение продолжительности, начала, конца событий.	Познакомить с задачами на определение начала, конца, продолжительности событий, учить решать задачи данного вида, развивать навык сложения и вычитания чисел, полученных при измерении времени, -	Учебник математики, плакат с соотношением мер времени, циферблаты часов	УО	Коррекция восприятия через упражнение с числами, полученными при измерении времени.
98	1	Построение треугольников по данным сторонам	Повторить виды треугольников, автоматизировать навык построения, отрабатывать умение определять вид треугольника	Учебник математики, фигуры, чертежно-измерительные инструменты	УО	Развивать и корригировать пространственные и геометрические представления, воображение, мелкую моторику, устную речь, умственную и практическую деятельность обучающихся.
99	1	Решение задач на движение.	Повторять правила нахождения скорости, времени, расстояния, учить использовать данные правила при решении составных задач, развивать	Учебник математики, рисунок, таблица, чертеж,	УО	Коррекция сообразительности через задачи на скорость, время, расстояние

			вычислительные навыки,			
100	1	Итоговая контрольная работа за год	Проверить степень усвоения материала по теме, выявить пробелы в знаниях учащихся, развивать самостоятельность	Карточки для индивидуальной работы	КР	
101	1	Анализ контрольной работы.	Проанализировать ошибки, допущенные в работе, повторить, систематизировать материал, в котором допущены ошибки		УО	
102	1	Нумерация целых чисел в пределах 1.000.000	Повторять классы, разряды многозначного числа, развивать навык счета, чтения чисел, -	Учебник математики, таблицы разрядов и классов,	УО	Коррекция ориентировки в числовом пространстве через упражнение по присчитыванию, отсчитыванию.

